



Accompagner le tout-petit vers les livres et la lecture

Le livre et la lecture, les histoires adressées à l'enfant, ouvrent un monde merveilleux aux tout-petits et aux plus grands : un monde fait de rencontres, d'imagination, d'histoires, d'émotions, de découvertes... En tant que professionnels de la petite enfance et de l'enfance, professionnels du livre ou parents, nous avons un rôle à jouer dans cette rencontre précoce entre le livre et l'enfant.

Durant ces deux journées de formations, revenons sur l'intérêt du livre et de la lecture partagée dans la vie de l'enfant et voyons en quoi nos pratiques, dès les tout premiers instants de vie influencent l'entrée dans la culture et le monde de l'écrit pour l'enfant au fil de son développement.

JEUDI 05 ET VENDREDI 06 DÉCEMBRE 2019

Durée de la formation : 12H

Public : Professionnel de la petite enfance, professionnel du livre, animateur, étudiant, parent

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Définir l'intérêt du livre et de la lecture partagée au fil du développement de l'enfant
- Accompagner l'enfant dans ses découvertes : entre manipulation et lecture à voix haute
- Comprendre l'impact de la rencontre précoce livre/enfant pour l'entrée dans le monde de l'écrit
- Construire une pratique professionnelle adaptée au profil de l'enfant (âge, intérêt pour l'activité, lieu de rencontre...)

Programme de formation

Jour 1 : Le livre et la lecture dans la vie du jeune enfant

Matinée : Lire aux tout-petits, oui...mais pourquoi ?

- Les rencontres précoces entre le livre et le jeune enfant : l'état des connaissances sur l'intérêt du livre dans le développement de l'enfant
- Manières pour l'enfant d'entrer dans le monde des livres : entre manipulation et lecture partagée
- L'enfant entre à l'école : comment et pourquoi maintenir chez lui le plaisir de la lecture partagée ?

Après-midi : Comment lire avec les jeunes enfants ?

- Identifier les éléments importants dans une activité livre (choix des livres, espace, mobilier, adulte-lecteur, durée...)
- Choisir les livres ? Des critères de choix au nombre de livres nécessaires
- Aménagement de l'espace. Comment concrètement organiser l'espace de lecture ?
- Observer les déplacements de l'enfant pendant le temps de lecture (marqueur de désintérêt ou d'écoute active ?).

Jour 2 : Du tout-petit à l'enfant lecteur : la place de lecture partagée

Matinée : La lecture partagée : du livre...au lire ?

- La lecture à voix haute pour l'enfant à tout âge : entre apprentissage scolaire et lecture plaisir
- Lecture à voix haute et lecture silencieuse : deux manières d'être en lien à son environnement
 1. L'intérêt de la lecture partagée pour l'enfant « lecteur »
 2. La notion de « partage » dans la lecture : lire à...lire avec... lire ensemble
- L'enfant est-il vraiment seul dans une lecture silencieuse ? Rôle des rencontres précoces avec le livre et des pratiques familiales.

Après-midi : Et les parents dans tout ça ?

Valoriser auprès des parents les temps proposés à son enfant autour du livre

Sensibiliser les parents aux enjeux du livre et de la lecture pour leur enfant :

Pourquoi ? Quand ? Comment ?

Conclusion